

الإستراتيجيات الحديثة

في

التدريس الفعال

أ.د. عبدالوهاب المعمرى

SOCK
MARKET



HTW

الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال (البرنامج الرابع)

佛心



مدارس هاي تك للتعليم النموذجي

مواضيع الألقاء

❖ التعليم المتميز.

❖ الخرائط الذهنية.

❖ التعليم المدمج.

مشوار الألف ميل يبدأ

بخطوة



التعليم

المتمايز

التعليم المتمايز:

هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلاب، وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة.

وهدفها زيادة إمكانيات وقدرات الطالب.

إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلاب واتجاهات الطلاب نحو إمكانياتهم وقدراتهم، إنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب.

يرتبط التعليم المتمايز بما يلي

استخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية.

● إعداد الدروس وتخطيطها وفق مبادئ

التعلم المتمايز.

● تحديد أساليب التعليم المتمايز وفق

كفايات المعلمين.

يرتبط التعليم المتمايز بما يلي:

إن التحدي الذي يواجه المعلم :

كيف يعلم جميع الطلاب علماً بأن كل طالب مختلف عن غيره؟
إن للطلاب قدرات مختلفة, واهتمامات, ودوافع.

إن تقديم تعليم متمايز لهم يعتمد على ضرورة معرفة كل طالب
وعلى قدرة المعلم على معرفة استراتيجيات ملائمة لتدريس كل
طالب فليس هناك طريقه واحده للتدريس.

إن كل طالب يأتي الى المدرسة محملاً بخبرات مختلفة بعضهم
يعرف عن الحيوانات, والآخرين عن الزهور, وبعضهم مارس
عمالاً منزلياً, حقلياً مع والديه, إنهم من بيئات مختلفة ويأتون
بخبرات مختلفة.



الاختلافات بين الطلاب:

يمكن التحدث عن الاختلافات التالية:

*اختلافات في البيئة المنزلية .

*اختلافات في الثقافة

*اختلافات في التوقعات من المدرسة.

*اختلافات في الخبرات.

*اختلافات في الاستجابة لمتطلبات الدارسة.

*اختلافات في طرق إدراك العالم.

والتحدي هو كيف نعلم هؤلاء:



والتحدي هو كيف نعلم هوّلاء:

يصعب اكتشاف طريقه تناسب كل طالب فالمسألة تتطلب
تنظيم الطلاب في مجموعات وتدرّيس كل مجموعه
بالطريقة الملائمة.

إن عمليات التدريس والمناهج تتضمن مايلي :

مقررات ومحتوى. أهدافاً. أساليب. مصادر. تقويماً.

إن أبرز نقطه هنا هي نقطة البدء وهي التقويم إننا نقوم
قدرات كل طالب لتكون أساساً لتعليمه.

ثم نقيم التعليم برمته : أهدافه وأساليبه ومصادره لنحكم هل
تلقى الطالب ما يلائمه من تعليم ؟ والتقويم هنا نقطة
انطلاق جديد لتعليم جديد.

خطوات التعليم المتمايز:

1- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب محاولاً الإجابة عن السؤالين:

س1 ماذا يعرف كل طالب؟

س2 ماذا يحتاج كل طالب؟

إنه بذلك يحدد أهداف الدرس , ويحدد المخرجات المتوقعة , كما يحدد معايير تقويم مدى تحقق الأهداف.

خطوات التعليم المتمايز:

-2 يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته والتعديلات التي يضعها لجعل الإستراتيجيات تلائم هذه التنوع.

-3 يحدد المهام التي سيقوم بها الطالب لتحقيق أهداف التعلم.

الفرق بين التعليم العادي والتعليم المتمايز:

أما إذا أراد المعلم تقديم تعليم متمايز فإنه يقدم نفس المثير ومهام متنوعة ليصل الى نفس المخرجات.

نفس المثير _____ مهام متنوعة وأساليب متنوعة
نفس المخرجات

إننا هنا علمنا الجميع نفس الدرس لكن بأساليب ومهام متنوعة.

في التعليم العادي يقدم المعلم مثيراً واحداً أو هدفاً واحد يكلف الطلبة بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات.
نفس المثير _____ نفس المهمة أو النشاط
نفس المخرجات

إذا أراد المعلم أن يراعي الفروق الفردية فإنه يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ونفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة.

ففي هذه الحالة يراعي قدرات وإمكانات الطلبة فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول الى نفس النتائج أو المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم. نفس المثير _____ نفس المهمة
مخرجات مختلفة حسب مستوياتهم



يتخذ التعليم المتمايز أشكالاً متعددة منها:

1-التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

وتعني أن يقدم المعلم درسه وفق تفصيلات الطلبة وذكاء اتهم المتنوعة وستعرض هذه الطريقة بتوسع لاحقاً.

2.-التدريس وفق أنماط المتعلمين:

يضيف بعض علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين الى:
سمعي وبصري وحركي ويضيف بعضهم نمطاً حسيّاً.

والتدريس وفق هذه الأنماط شبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة, بمعنى أن يتلقى الطالب تعليماً يتناسب مع النمط الخاص به.

3-التعلم التعاوني:

يمكن اعتبار التعلم التعاوني تعليماً متميزاً إذا راعى المعلم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الطلبة وتمثيلاتهم المفضلة.



HTW

مجالات التعليم المتمايز

يمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم:

1- في مجالات الأهداف : يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متمايزة للطلبة , بحيث يكفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية .

2- في مجال الأساليب : يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية .. وهكذا

3- في مجال المخرجات : كأن يكفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقا. وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي .



التدريس

باستخدام الخرائط المعرفية

والخرائط الذهنية



تسجن عقلك



التريس باستخدام الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية:

إن الخرائط المعرفية هي طريقة أخرى
أخرى لتقديم معلومات منظمه أمام الطلبة
تبرز الأفكار الرئيسية وتبرز الأفكار
بوضوح.

وتساعد على التمييز بين الأحداث ونتائجها
مما يجعلهم أكثر اعتماد على أنفسهم.

التريس باستخدام الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية:

ماهي الخرائط المعرفية ؟

الخرائط هي تنظيم المعلومات في أشكال أو رسوماتي , تبين ما بينها من علاقات , وتتخذ الخرائط أشكالاً مختلفة حسب ما تحويه من معلومات:

- 1_ خرائط توضح تسلسل المعلومات.
- 2_ خرائط الفكرة الرئيسية والأفكار المرتبطة بها.
- 3_ خرائط توضح الأسباب والنتائج.
- 4_ خرائط تقارن بين فكرتين , شخصين , حدثين
.....الخ
- 5_ خرائط توضح العلاقات بين الأجزاء.



أمثله عن الخرائط:

1- خريطة توضح الحدث

(مثال معركة بدر).

2- خريطة مقارنة :

أمثله عن الخرائط:

3_ خريطة تبسيط وتنظيم:

تستخدم هذه الخريطة عند قراءة نص يحتوي على
مجموعه متباينة

تستخدم الخريطة لمقارنة شخصين أو حدثين أو
فكرتين من العوامل التي تؤثر على الموقف. فعند
دراسة ظاهرة مثل صعوبات

التعلم يمكن رسم خريطة توضح الظاهرة وتبسطها
وتقدمها بشكل منظم .

أمثله عن الخرائط:

مثال مقارنة بين أبي بكر وعمر رضي الله
عنهما على النحو التالي :

إن نظره سريعة الى الخريطة تساعد على فهم
العوامل المؤثرة بسبب عرضها بشكل منظم,
وهي افضل بكثير من طريقة عرض أي
كتاب لهذه المادة وتمكن الطالب من اضافة
معلومات جديد ووضع علاقات وروابط
جديدة بين هذه العوامل.

أمثله عن الخرائط:

4-خرائط زمنية:

يمكن استخدام خط الزمن لدراسة تطور ظاهره ما مثل :
تطور حياة الإنسان أو تطور ظاهره ما مثل الزواج أو العبادة
أو المساكن , أو أي ظاهره اقتصاديه مثل الأسعار والتجارة ,
أو ظاهره أسرية مثل تطور دور الرجل والمرأة والأسرة.
ماقبل الولادة المهد والطفولة المبكرة الطفولة المتوسطة
المراهقة

9 أشهر 5 سنوات 12 سنة 12_18 سنة تطور ظاهره
معينه!!.

المشي ركوب الحيوانات القطارات والسيارات السيارات
والطائرات.

أمثله عن الخرائط:

5-خرائط السبب والنتيجة

عند دراسة ظاهرة لها عوامل وأسباب متعددة , يمكن التعبير عن ذلك بخريطة السبب والنتيجة.

فلو أردنا دراسة ظاهره مثل حوادث السيارات , هناك عوامل عديدة لهذه الظاهرة وقد تتفاوت هذه العوامل بدرجة تأثيرها , فالسرعة مثلاً قد تكون عاملاً مؤثراً أكثر من حالة السيارة أو الطقس , و قد تكون طيش السائق أكثر من السرعة . إننا نستطيع رسم هذه العوامل حسب درجة قوتها : نتائج :

طييش السائق - السرعة - حالة الطرق -أوضاع السيارات -حالة الجو.



HTW

كيف تقرأ الخريطة ؟

يمكن قراءة هذه الخريطة بمجرد النظر إليها:

_ هناك عوامل عديدة للحوادث

_ تتفاوت العوامل في مدى شدتها

_ أكثر الحوادث تأثيراً هي طيش السائق وأقلها حالة الجو.

_ يمكن ترتيب العوامل حسب قوتها كما يلي:

_ 1_ طيش السائق 2_ السرعة 3_ حثالة الطريق

4_ حالة السيارة . 5_ حالة الجو.

كما يسهل علينا تذكر هذه المعلومات ومراجعتها في أي وقت وتعديلها إن لزم.

أمثله عن الخرائط:

6_ خريطة النتائج والمترتبان:

إن دروس النتائج والمتربات أشبه بدروس الترتيب والتتابع لكننا هنا في دروس النتائج قد نرتب النتائج المتوقعة والنتائج المتحققة ونضع النتائج القريبة والبعيدة والنتائج الأولى والثانوية , النتائج الإيجابية والسلبية. فلو أخذنا درس مثل :

(الوافدون : ماذا لو نتخلص منهم؟).

فإننا نضع الخريطة على النحو التالي : الخرائط المعرفية والخرائط الذهنية:

الخريطة المعرفية هي خطة يضعها المعلم لعرض الدرس وتوضيحه لطلابه كما ان الطلبة يمكن ان يتعلموا وضع خرائط خاصة بهم غير خريطة المعلم , فتكون في هذه الحالة أسلوباً في التعلم بحيث يبذل الطالب جهداً لإعادة تنظيم المادة كما يفهمها ويرسمها في خريطة جديدة.



إن المعلومات المعرفية هي خريطة تستخدم المعلومات المتوافرة في الدرس , فإذا ما استخدمها الطالب , فإنه يكون قد ترجم مادة الدرس كما وردت في الكتاب أو في شرح المعلم الى خريطة تنظيمية تبين أهم المعلومات.

أما الخريطة الذهنية : هي خريطة إبداعية تمثل رؤية الطالب للمادة الدراسية والعلاقات والروابط التي يقيمها بنفسه بين أجزاء المادة وهي عبارة عن عمل ملاحظات ومذكرات خاصة وليس مجرد أخذ ملاحظات ويمكن التمييز بين الخريطين على النحو التالي:

الخريطة المعرفية _____ الخريطة الذهنية

1_ هي رسم مخطط لموضوع ما 1_ هي رسم مخطط لموضوع ما

2_ رسم مخطط يقوم به المعلم عادة 2_ رسم مخطط يقوم به الطالب عادة

3_ تلتزم الخريطة بحدود المعلومات في الدرس 3_ تذهب أبعد من المعلومات 4_ الخريطة المعرفية هي أخذ ملاحظات وتسجيلها كما وردت 4_ الخريطة الذهنية هي خلق روابط وعلاقات جديدة

5_ هي إستراتيجية تدرس في الأساس لتوضيح المادة وتنظيمها 5_ هي استراتيجية تعلم يبني فيها لطالب روابط ومهارات .

6_ هي خريطة مكتملة 6_ هي خريطة ناقصة يمكن استكمالها بشكل دائم

7_ الخرائط المعرفية متشابهة خاصة إذا وضعها المعلم متشابهتين . 7_ لكل طالب خريطة ذهنية خاصة به , لا يمكن إيجاد خريطين

8_ يمكن لأي شخص فهم الخريطة والإفادة منها 8_ لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها



HTW

إستراتيجية التعليم المدمج



مفاتيح القلوب

قال □: (تبسمك في وجه أخيك
صدقة)



ب

الإيتسامة

بجمال
محياتك
بها

إستراتيجية التعليم المدمج:

تستند هذه الإستراتيجية إلى جعل التعليم ذا معنى بالنسبة للطلبة من خلال ربط المواقف التعليمية بحياة الطلبة الواقعية وجعلهم يعيشون الخبرة التعليمية في مواقعها الحقيقية , وتعرف هذه الإستراتيجية بأنها تحديد موضوع دراسي يمكن من خلاله تقديم مواد دراسية مختلفة , كأن نختار موضوعاً مثل الماء , وندرس هذا الموضوع من خلال روابطه مع مواد دراسية أخرى مثل : الدين والماء , العلوم والماء , التاريخ والماء . الجغرافيا والماء , الفنون والماء , موضوعات وقصائد شعرية عن الماء الخ.

إستراتيجية التعليم المدمج:

والنقطة الأساسية في هذه الإستراتيجية هي اختيار الموضوع فالموضوع الملائم هو مشكلة مرتبطة بمفهوم وليس بحقيقة إن المناهج التي تضم حقائق ومهارات أساسيه يجب أن تكون وسيلة وليست غاية , فنحن لا نقرأ من أجل القراءة , ولا نقيس من أجل القياس . فهناك غايات أخرى وراء هذه المهارات الأساسية , نريد أن نفهم ما حولنا , نفهم بيئتنا ونفهم الآخرين , ولذلك نضع موضوع الدراسة بشكل مفهوم وليس حقيقة , لأن المفهوم عادة يرتبط بمواد دراسية متعددة وليس موضوعاً واحداً . فالمفهوم _ يعكس الحقيقة _ يقودنا الى علاقات وروابط مع مواد دراسية متعددة , فحين نقول ((الاعتماد المتبادل)) هذا مفهوم له صلات عديدة مثل :

_ تاريخ العلاقات الإنسانية . _ الاعتماد المتبادل بين عناصر البيئة .
_ الاعتماد بين الدول . _ تناسق الألوان في الفنون .
_ حسابات وقياسات رياضية وهندسية وعدديه . _ قصص وروايات
وأشعار الخ



HTW

كيف نستخدم التعليم المدمج ؟

يمكن أن نستخدم التعليم المدمج وفق الخطوات التالية:

أولاً: أختَر المفهوم:

يشترط في موضوع الدرس أن يكون مفهوماً وليس حقيقة كما ذكرنا سابقاً . وهذا المفهوم يمكن لأن يكون مفهوماً علمياً أو تاريخياً , لأن مثل هذه المفاهيم يمكن مناقشتها ودراستها من خلال خبرات معاشه في مواقع حقيقية.

كيف نستخدم التعليم المدمج ؟

قواعد تراعى في التعليم المدمج:

يراعى المعلم مجموعه من القواعد الأساسية في أثناء إعداد وتنفيذ التعليم المدمج:

1_ اختيار الموضوع : وقد سبق القول إن الموضوع الملائم هو أحد المفاهيم الأساسية , وليس إحدى الحقائق أو المهارات , فالمفهوم أكثر خصباً وثراً , وأكثر ارتباطاً بموضوعات دراسية متنوعة , بينما ترتبط الحقيقة أو المهارة الأساسية بأحد الموضوعات.

2_ يفضل أن ينفذ الدرس المدمج في خبرة أو موقع حقيقي , كأن ينفذ درس عن مفهوم العلاقات المتبادلة في سوق أو شركة , وينفذ درس الكائنات الحية في الغابات في إحدى الغابات , وهكذا.....



HTW

كيف نستخدم التعليم المدمج ؟

3_ يمكن أن يستمر الموضوع المدمج سنة كاملة ، ولكن هذا يتطلب تعديلات أساسية في المناهج والأنظمة المدرسية . ولذلك يمكن أن يطبق في مدارسنا على مدى أسبوع ، أو على مدى ثلاثة أيام أو بصورة جزئية كأن نطبقه ساعتين يومياً على مدى أسبوع أو أقل أو أكثر.

4_ يستخدم المعلم طرق تدريس متنوعة : مناقشات ، زيارات ، عروض ، بحوث ، عمل تعاوني الخ يستخدم الطالب فيها الحواس التسع عشرة جميعها . كما أن المفاهيم العلمية والتاريخية يسهل ربطها مع المواد الدراسية الأخرى.

كيف نستخدم التعليم المدمج ؟

ثانياً: تحديد المواد الدراسية المتصلة بالموضوع.

يحدد المعلم المواد ذات الصلة مثل : العلوم , الرياضيات ,
الفنون , اللغات الخ , ثم يحدد الروابط والمهارات
الأساسية ذات الصلة

ثالثاً: إعداد المعلومات اللازمة.

يكتب المعلم منظمات علميه أو نقاط أساسيه يجب معرفتها حول
الموضوع المطروح , ويقدم بعض الأفكار الحقائق التي تكون
أساساً لمناقشات الطلبة في الموضوعات الدراسية المختلفة.

رابعاً: يعد المعلم الأسئلة والأنشطة والتمرينات التي تساعد الطلبة
في الدراسة وتحقيق أهدافهم.



HTW

كيف نستخدم التعليم المدمج ؟

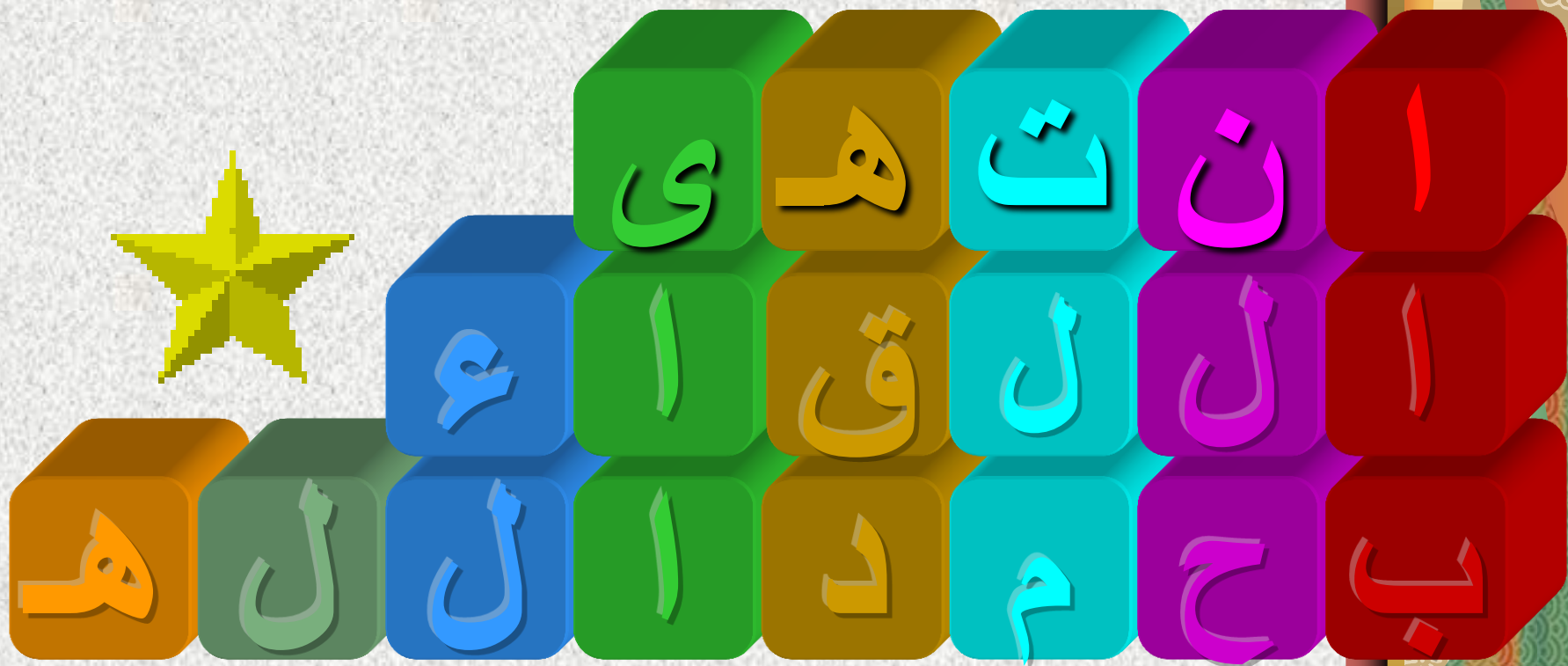
خامساً: يبدأ الطلبة باختيار الأنشطة والقيام بالدراسة وجمع المعلومات.

سادساً: يكون المعلم على اطلاع شامل على المنهج المدرسي في موضوعاته المختلفة , ويفضل أن يعد المعلم الدرس أو الموضوع بالتعاون مع زملائه معلمي المواد الدراسية الأخرى . لكي يتفق معهم المهارات المناسبة , ولكي يكونوا عوناً له في بعض المواقف الخاصة بالمواد الدراسية .



مؤسسة هاي تك وورد
مدارس ابن بطوطة الدولية





سبحانك اللهم وبحمدك استغفرك وانوب اليك