

الإستراتيجيات الحديثة

في

التدريس الفعال

أ.د. عبدالوهاب المعمرى

SOCK
MARKET



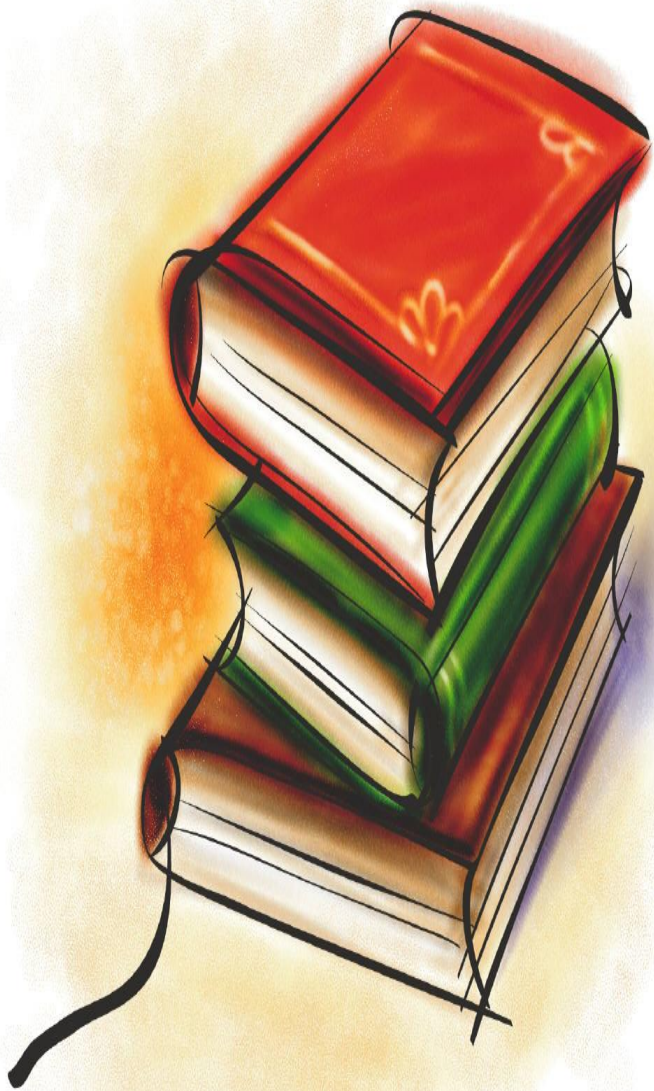
HTW

الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال (البرنامج الثالث)

敬告



مدارس هاي تك للتعليم النموذجي



الهدف العام للبرنامج

اكتساب المشارك المفاهيم

الأساسية في مجال

الإستراتيجيات الحديثة في

التدريس الفعال.

مواضيع اللقاء

❖ التعليم التعاوني.

الأساليب التدريبية في هذا البرنامج

المناقشة والحوار.

التعلم الذاتي.

التعلم التعاوني.

العصف الذهني.

دراسة الحالة.



التعلم التعاوني

_التعاون والاعتماد المتبادل بدلاً
من التنافس.

_يعمل الطلبة في فريق ويقيمون
علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.

التعلم التعاوني

❖ يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة وفق مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم ويستند هذا النوع من التعلم الى الأسس التالية:

التعلم التعاوني

– ضرورة العمل معاً لحل مشكلات
يصعب حلها فردياً.
– تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين.
– المساواة الفردية لكل عضو
في الجماعة.

خطوات تنفيذ الدرس التعاوني:

يمر الدرس التعاوني بعدة خطوات متعددة:

يتم اختيار موضوع الدرس وفق الأسس التالية:

_ أن يرتبط الدرس بحاجة تثير اهتمام الطلبة.

_ أن يمتلك الطلبة خبرات سابقة ذات صلة

بموضوع الدرس حتى يتمكنوا من دراسته ذاتياً,

ويحاولوا ايجاد نقاط أساسية للبدء منها

_ أن يمكن تقسيم الدرس الى مجموعة مهام

متكاملة.

خطوات تنفيذ الدرس التعاوني:

_تقسيم الدرس الى مجموعة مهام.

_تشكيل المجموعات, بحيث تضم المجموعة من

4_6 أشخاص مختلفين في اهتماماتهم وقدراتهم أو

يمكن عمل مجموعات متجانسة من أشخاص متقاربين

في حالات معينة .

_توزيع المهام على المجموعات: يمكن توزيع نفس

المهمة لكل مجموعه كما يمكن توزيع مهام متباينة,

وذلك يعتمد على عوامل عديدة مثل هدف الدرس

وطبيعته والوقت المتخصص للنشاط. وفيما إذا كان

العمل يتم داخل الفصل أو خارجه.

ويشترط في إعداد المهام ما يلي:

■ **_ أن تكون المهمة محددة ومثيرة ومقبولة من الطلبة.**

■ **_ أن تكون متشعبة بحيث تتطلب تضافر جهود وليس جهداً فردياً .**

■ **_ تخصص وقت معين لأداء كل مجموعة: ويطلب منها تقرير مفصل عن أعمالها.**

ويشترط في إعداد المهام ما يلي:

_ تعرض كل مجموعة أعمالها . ويمكن أن يكون العرض بإحدى الوسائل التالية:

_ عرض تقرير شفوي أو باستخدام أجهزة العرض.

_ طباعة التقرير وتوزيعه على الطلبة.

_ تعليق التقرير وفي مكان بارز ومناقشته مع من يرغب.

ويشترط في إعداد المهام ما يلي:

تعلق التقرير وفي مكان بارز ومناقشته مع من يرغب.

يقيم المعلم أعمال المجموعات كوحدة واحدة :
وتحصل المجموعة على تقييم مشترك فأعضاء
المجموعة ليسو متنافسين, بل ويدعمون
بعضهم ويعملون معاً للحصول على إنجاز
وتقييم أفضل وقد يميز المعلم بين أفراد
المجموعة إذا وجد ما يبرر ذلك.

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

يراعي المعلم عدداً من القضايا في إعداد الدرس التعاوني وتنفيذه:

1_ حجم المجموعة:

يمكن أن تتكون المجموعة من عضوين أو أكثر الى ستة أو سبعة أعضاء . مع مراعاة أن المجموعة قليلة العدد يمكن أن تعمل بكفاءة أكثر . ولكن إذا كان حجم العمل كبيراً يمكن تشكيل مجموعات أكبر عدداً . وينصح المربون أن تكون المجموعة الملائمة من 4_ 5 أعضاء.

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

_2_تشكيل المجموعة:

تشكل المجموعة بشكل عشوائي غير مقصود, فلا يفترض أن تشكل مجموعة للطلبة الأقوياء, وأخرى للمتوسطين, فالمجموعات المتجانسة ليست ضرورية, إننا نريد أن تتشكل المجموعة بحيث تتوفر فيها طلاب من اهتمامات مختلفة وقدرات مختلفة لأنهم سيمارسون أدواراً مختلفة مثل المنسق, الملخص, المقوم, المسجل, الملاحظ, المشجع.....

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

3_ يعطي المعلم كل التعليمات, ويوزع المهام, ويوضحها قبل أن ينصرف الطلاب الى مجموعاتهم. لأنه لن يتمكن من توصيل ما يريد إذا أنتقل الطلاب إلى المجموعات مما سيضطره أن يمر عليهم جميعاً لإعطائهم التعليمات. وهذا يستهلك وقتاً طويلاً لا لزوم له ويفضل أن تعطى التعليمات مكتوبة.

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

4_ يقوم المعلم في أثناء عمل المجموعات  بالمهام التالية:

_ يتجول بين المجموعات. وقد يجلس مع بعضها إذا وجدها بحاجة الى مساعده.
_ يحافظ على وجود جو إيجابي مثير للعمل, بعيد عن الصخب والفوضى.
_ يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد أن ذلك ضرورياً.

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

5_ يمكن للمعلم أن ينظم مجموعات ثابتة:

فما يسمح بإقامة علاقات وثيقة بين أفراد المجموعة، بحيث تبقى المجموعة تعمل معاً فترة طويلة على مدى فصل دراسي أو عام.

كما يمكن للمعلم أن يغير من تشكيل المجموعات لإتاحة الفرصة أمام الطلبة بالالتقاء والتفاعل مع أعداد كبيرة ويمكن للمعلم أن يستخدم الشكلية بين فترة وأخرى.

بحيث يستخدم مجموعات ثابتة على مدى شهر أو أكثر ثم يشكل مجموعات وظيفية لمناقشة مشكلات محددة في حصة أو وقت زمني محدد.

أمور تراعى في الدرس التعاوني:

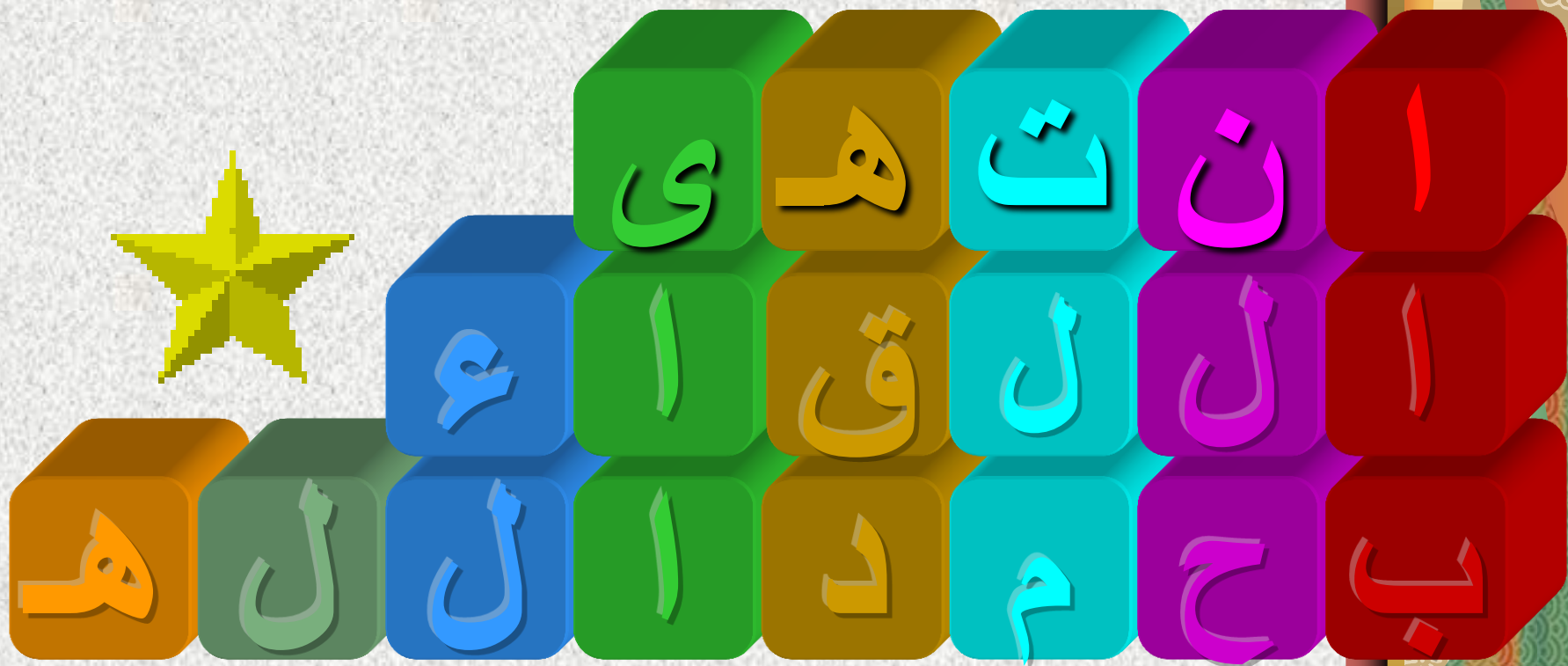
6_ أن التعليم التعاوني لا يعني أن يعمل الطلبة في مجموعات طوال الوقت بل قد يلجأ المعلم الى استخدام المجموعات في جزء من الحصة أو بعض الحصص، ويمارس الإستراتيجيات الأخرى في حصص أخرى.

فليس تحويل كل التعليم الى تعليم تعاوني إلا إذا كانت ذلك سياسة المدرسة وفلسفتها.

مشوار الألف ميل يبدأ

بخطوة





سبحانك اللهم وبحمدك استغفرك وانوب اليك