

الإستراتيجيات الحديثة

في

التدريس الفعال

أ.د. عبدالوهاب المعمرى

SOCK
MARKET



HTW

الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال (البرنامج الثاني)

敬告
諸君
注意
本報
廣告
刊例



مدارس هاي تك للتعليم النموذجي



الهدف العام للبرنامج

اكتساب المشاركين المفاهيم
الأساسية في مجال أسس
التدريس الحديثة.



مواضيع اللقاء

- ❖ أساليب وطرق التدريس.
- ❖ معايير اختيار طرق التدريس.

الأساليب التدريبية في هذا البرنامج

المناقشة والحوار.

التعلم الذاتي.

التعلم التعاوني.

العصف الذهني.

دراسة الحالة.



أساليب وطرق التدريس

يشير الواقع على أن أساليب وطرق التدريس
توجد بينها جوانب مشتركة وليست كل واحدة
بمعزل عن الأخرى، ويمكن تقسيم أساليب
وطرق التعليم في:

ثلاث مجموعات وعلى النحو الآتي :

أساليب وطرق التدريس

1- مجموعة العرض: حيث يقوم بالعمل المعلم منفردا في أغلب الأحيان، أو يشترك معه الطلاب في أضيق الحدود.

وتتضمن هذه المجموعة أسلوبين هما:

(1) المحاضرة.

(2) المناقشة.

أساليب وطرق التدريس

2- مجموعة الاكتشاف : حيث يقوم بالعمل الطلاب تحت إشراف وتوجيه المعلم .

وتتضمن هذه المجموعة الأساليب الآتية:

(1) التعلم بالاكتشاف .

(2) التعلم بأسلوب حل المشكلات .

(3) الدروس العملية .

(4) العروض والمشاهدات .

أساليب وطرق التدريس

3- مجموعة التعلم الذاتي :

حيث يقوم بالعمل الطلاب، ولا يتدخل المعلم إلا في أضيق الحدود لتوضيح أمور بعينها.

وتتضمن هذه المجموعة الأساليب الآتية:

أساليب وطرق التدريس

- 1 (التعليم البرنامجي.
- 2) التعليم بالمختبر اللغوي.
- 3) التعليم بالحاسب الآلي.
- 4 (التعليم بالوسائل السمعية والبصرية.
- 5 (التعليم بالحقائب التعليمية.
- 6) التعليم من أجل الكفاية.
- 7) التعليم المفتوح.
- 8) التعليم من مركز مصادر المعلومات.
- 9) التعليم لحد الإتقان.

أساليب وطرق التدريس

ونظر لكثرة وتنوع طرق التدريس، فقد ظهرت تقسيمات متعددة منها أهمها وأشملها تقسيمها حسب العصر الذي ظهرت فيه إلى قسمين رئيسيين هما :

طرق التدريس القديمة، وطرق التدريس الحديثة .

أساليب وطرق التدريس

الطريقة الأولى (طرق التدريس القديمة) :
وتشتمل على:

أ - الطريقة الإلقائية. وتشتمل على :

- 1- أسلوب المحاضرة.
- 2- أسلوب الأسئلة.
- 3- أسلوب التحفيظ والتسميع.
- 4- أسلوب الإملاء والاستملاء.
- 5- أسلوب القراءة والشرح.
- 6- أسلوب المناظرة.

أساليب وطرق التدريس

ب - الطريقة القياسية .

وهي الطريقة التي استخدمه سقراط مع طلابه من أجل الوصول بهم إلى الحقائق الجزئية من خلال الحقائق الكلية .

أساليب وطرق التدريس

ج - الطريقة الاستقرائية.

وهي الطريقة التي تعتمد على الانتقال من الجزء إلى الكل، وفيها تعرض الأسئلة أو النماذج وتفحص وتقارن ثم تستنبط القاعدة.

أساليب وطرق التدريس

الطريقة الثانية (طرق التدريس الحديثة) :

وتشتمل على :

- 1- طريقة المناقشة .
- 2- طريقة التعلم التعاوني.
- 3- طريقة التعلم الذاتي ، وتشتمل على أنواع منها:

- 1- التعليم المبرمج.
- 2- الحقايب التعليمية.
- 3- التعليم باستخدام الحاسوب.
- 4- أسلوب حل المشكلات .
- 5- أسلوب تمثيل الأدوار.

تدريب

□ ما هي الطريقة التي تستخدمها

في التدريس، وما مميزاتاها

وعيوبها؟

تصنيف طرق التدريس

هناك أسس متعددة لتصنيف طرق التدريس، فقد تصنف على أساس اهتمامها بنشاط المتعلم إلى ثلاث فئات :

(1) طرق تركز على نشاط المتعلم :

كطريقة حل المشكلات المشروع .

(2) طرق تهمل نشاط المتعلم :

كطريقة الإلقاء المحاضرة .

(3) طرق تركز جزئيا على نشاط المتعلم :

كطريقة المناقشة .

تصنيف طرق التدريس

وقد تصنف طرائق التدريس على أساس عدد المتعلمين إلى فئتين:

(1) طرق التدريس الجمعي :

مثل طرق الإلقاء وحل المشكلات والمناقشة والتعليم التعاوني .

(2) طرق التدريس الفردي :

مثل التعليم المبرمج، أو التعليم بالحاسبات الآلية.

تصنيف طرق التدريس

كما أن هناك من يصنفها وفقا للدور الذي يلعبه المعلم والطالب إلى:

- 1- طرق تدريس تركز على دور المعلم في التدريس مثل:
طريقة المحاضرة .
- 2- طرق تدريس تركز على النشاط الذاتي للطالب مثل:
طرق التعلم الذاتي.
- 3- طرق تدريس تركز على دور المعلم والطالب معا مثل:
طريقة المناقشة أو الحوار طريقة الاكتشاف الموجه،
الطريقة الاستقرائية، طريقة حل المشكلات .

تصنيف طرق التدريس

أو وفقا لعدد المتعلمين إلى:

1- طرق التدريس الجمعي مثل:

طريقة المحاضرة، طريقة حل المشكلات.

2- طرق التدريس الفردي أو المفرد مثل:

التعليم بمساعدة الحاسوب، التوجيه السمعي التوجيه المرئي، التعليم الموصوف للفرد، التعلم الإثقاني، التعليم المبرمج، التعليم الشخصي، التعليم التعاوني، الحقائق التعليمية، الوحدات التعليمية الصغيرة (النماذج التعليمية).

تصنيف طرق التدريس

كما يمكن تصنيف طرائق التدريس على أساس نوع الاحتكاك بين المعلم والمتعلم إلى ما يلي:

(1) طرق تدريس مباشرة :

يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجها لوجه، كطرق الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.

(2) طرق تدريس غير مباشرة :

لا يرى فيها المعلم طلابه، كأن يتم التدريس مثلا عن طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة أو المفتوحة، كما في التعليم عن طريق برامج التلفزيون المعتادة أوشرطة الفيديو أو الإذاعة الموجهة لفئة معينة من المتعلمين كالبرامج الإذاعية لمحو الأمية .



تصنيف طرق التدريس

وهكذا يتم تصنيف طرائق التدريس في ضوء أسس عديدة، وسيتم تصنيفها هنا على أساس مدى استخدام المعلمين لها إلى قسمين هما:
طرق تدريس عامة، وطرق تدريس خاصة.

تصنيف طرق التدريس

(1) طرق تدريس عامة :

يستخدمها جميع المعلمين بغض النظر عن تخصصاتهم، وأهم تلك الطرق :

1- طريقة الإلقاء.

2- طريقة المناقشة.

3- طريقة هر بارت.

4- طريقة حل المشكلات.

5- طريقة العرض العملي.

(2) طرق تدريس خاصة :

يستخدمها معلمو كل تخصص بذاته .

تصنيف طرق التدريس

كما أشار آخرين إلى نماذج من طرق التدريس تتمثل في:

- الطريقة الاستقرائية.
- الطريقة القصصية.
- طريقة المناقشة.
- طريقة لعب الدور.
- الطريقة الاستقصائية.
- الطريقة الاستنتاجية.
- طريقة حل المشكلات.
- الطريقة الوصفية.
- طريقة المقارنة والربط.
- طريقة المشروع.



تصنيف طرق التدريس

- طريقة العصف الذهني.
- طريقة الألعاب التربوية.
- طريقة التعلم التعاوني.
- طريقة الإلقاء.
- الطريقة السقراطية.
- طريقة المحاضرة.

تصنيف طرق التدريس

- تفريد التعليم " التعلم الفردي «، ويأخذ عدة أشكال منها:

أ - صحف الأعمال.

ب - الرزم " الحقائق التعليمية"

- التعليم المبرمج، وهو من أكثر صور التعلم أو التعليم الفردي تقدماً، وفكرته الرئيسية تقوم على أساس التعليم الذاتي عن طريق الآلة، ويأخذ شكلين هما :

البرمجة الخطية .

البرمجة التفرعية .

- استخدام الحاسب في التدريس .

تدريب



□ في تقديرك ما الطريقة

المناسبة لتدريس مادة.....



HTW

معايير اختيار طريقة التدريس

(1) ملائمة الطريقة لأهداف الدرس :

ويعني هذا أن يختار المعلم الطريقة المناسبة في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للدرس، فعلى سبيل المثال عندما يكون الهدف هو تعليم حقائق ومعارف، قد يستخدم المعلم طريقة الإلقاء المباشر لتحقيق هذا الهدف، أما إذا كان الهدف هو تنمية مهارة حل المشكلات، فقد يستخدم طريقة حل المشكلات أو الاكتشاف الموجه.

(2) مناسبة الطريقة للمحتوى الدراسي :

بما أن طريقة التدريس مرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها، فإنها بالتالي ينبغي أن ترتبط بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية وأسلوب تنظيمها، ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على المعلم اختيار طريقة أو طرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي .

معايير اختيار طريقة التدريس

(3) ملائمة الطريقة لمستوى المتعلمين :

أي أن يخضع اختيار المعلم للطريقة المناسبة لمدى وعيه بالمتعلمين من حيث خبراتهم السابقة بموضوع الدرس، واتجاهاتهم نحو المادة وحاجاتهم، وما بينهم من فروق فردية، كما يعتمد هذا الاختيار على مدى إلمام المعلم بالعمليات العقلية التي يقوم بها المتعلمين أثناء التعلم .

معايير اختيار طريقة التدريس

(4) تشرك المتعلمين في الدرس:

ويقصد بهذا أن يكون المتعلم إيجابياً، عن طريق إشراكه في الموقف التعليمي، واستثارة تفكيره باستمرار، والبعد عن الرتابة التي تؤدي إلى انصرافه عن الدرس، وخلق المواقف التي تتصل بحياته فيجد نفسه مدفوعاً لحلها.

معايير اختيار طريقة التدريس

(5) الاقتصاد في الوقت والجهد:

ويعنى ذلك أنه كلما حققت طريقة التدريس أكثر من هدف من أهداف التعلم في وقت قصير وبجهد معقول، وبتكلفة أقل، مع توافر عنصري الفعالية والإثارة كانت أولى بالاختيار والاستخدام .

معايير اختيار طريقة التدريس

ومما سبق عرضه يظهر تعدد طرق وأساليب التدريس ومدى الاختلاف في تقسيماتها، وإن كنت أميل للتقسيم الذي يأخذ بعدين اثنتين هما الطرق القديمة والطرق الحديثة لشموليتها وتنوعها .

مشوار الألف ميل يبدأ

بخطوة





سبحانك اللهم وبحمدك استغفرك وانوب اليك