

الإستراتيجيات الحديثة

في

التدريس الفعال

أ.د. عبدالوهاب المعمرى

SOCK
MARKET



HTW

الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال (البرنامج الأول)

敬告
諸君
注意
本報
廣告
刊例



مدارس هاي تك للتعليم النموذجي



الهدف العام للبرنامج

اكتساب المشاركين المفاهيم
الأساسية في مجال أسس
التدريس الحديثة.



مواضيع اللقاء

- ❖ نظام و عملية التدريس.
- ❖ قواعد التدريس العامة.

الأساليب التدريبية في هذا البرنامج

المناقشة والحوار.

التعلم الذاتي.

التعلم التعاوني.

العصف الذهني.

دراسة الحالة.



تعريف ومواصفات طريقة التدريس

طريقة التدريس

هي الآلية التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتنفيذ مجموعة من الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية التي يقصد بها تحقيق أهداف محددة. وهي الأساس الذي تبنى عليه مهنة التدريس وعليها يتوقف نجاح المدرس والدرس معاً.

صرخة طالب

لست مجرد ورقة بيضاء فارغة تكتبون

عليها ايها الكبار ما تريدون فلن تكتبوا الا ما اكتب انا

على ورقتي اريحوا انفسكم واريحوني وانظروا الي

مثل نظرتكم لورقة النبات الخضراء

كتاب إستراتيجيات التدريس للدكتور حسن زيتون

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

❖ مدى ملاءمة الطريقة للوقت المتاح.

❖ مدى إعطائها فرصة لمشاركة الطلاب.

❖ مدى إعطائها فرصة لتبادل الآراء والخبرات.

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

❖ مدى إعطائها فرصة لتطبيق الخبرات المكتسبة
في الحياة العملية.

❖ مدى إعطائها فرصة للطالب لتطوير نفسه.

❖ مدى إعطائها فرصة للطالب ليكون متعاوناً.

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

❖ مدى إعطائها فرصة للطالب ليمارس التقييم الذاتي.

❖ مدى مساهمتها في توليد عنصر الحماس والاستجابة

لدى الطالب.

❖ مدى إعطائها فرصة للربط بين المناهج المختلفة.

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

❖ مدى قدرتها على تنظيم المجموعات.

❖ مدى مراعاتها للفروق الفردية.

❖ مدى ما توفره من مرونة في المتابعة.

نظام التدريس

تتم عملية التدريس وفق خطة مرسومة محورها الأساس (استراتيجيه وطريقة وأسلوب)، يحرص المعلم دوماً على وضع وبناء استراتيجيته التدريسية وتنفيذ طريقته بأسلوبه الخاص، فيركز البعض منهم على تلك الإجراءات المجردة المتعلقة بالاستراتيجية والطريقة والأسلوب ويتعامل معها على أنها هي الأدوات الرئيسية لتنفيذ العملية التدريسية فيبني فلسفته التعليمية على هذا الأساس.

نظام التدريس

يفترض أن تبنى الفلسفة التدريسية حول المتعلم لا المعلم فهو الهدف والمعلم أداة من أدوات تحقيق أهداف التدريس وأهداف المدرسة إن المعلم الذي يؤمن أن الطالب هو المحور الأساس سيكون معلما محترفا وناجحا فحين يكون تفكيره بهذا الشكل فلن يهمل العوامل المؤثرة على العملية التدريسية، وهذا سيجعله يفكر في الطالب ما الذي يريد؟

نظام التدريس

وكذلك ما هي طبيعته؟

كيف هي الظروف المتعلقة به، سيفكر أيضا بالظروف البيئية المحيطة من مبنى وغرفة دراسة وطبيعة مجتمع وجغرافية المنطقة ومعتقدات السكان، سيفكر أيضا بذاته كمنفذ وليس كهدف فيراقب تصرفاته وألفاظه واتجاهاته وأسلوب أدائه.

نظام التدريس

إن أفضل تخطيط يقوم به المعلم ما يفعله استنادا إلى حاجات الطلاب لا رغباته هو، فالمعلم يجب أن يتمتع بالمرونة الكافية في الطرق والأساليب وثبات في الأهداف

من هنا كان لزاما على المعلم أن يكون على دراية كافية بجميع المؤثرات على تنفيذ الدرس فلا يقتصر تفكيره على مدخلات ومخرجات وعمليات مجردة وتقليدية وخطوات عريضة بل يجب أن يهتم بالعوامل المؤثرة والتفريعات الصغيرة والنقاط المخفية والتي قد تسبب فاقدا في التواصل بين الطالب والمعلم وبالتالي تؤدي إلى سلبية النتائج رغم أن الأدوات الرئيسة جيدة، وهذا ما يقصد حين يقال أن المعلم المتميز هو من يشاهد العملية التدريسية بشكل متكامل تتكون من أطراف وجهات متنوعة يؤثر بعضها ببعض وليس أسلوبا تقليديا مجزأ.

عملية التدريس

عملية التدريس هي:

نظام أو نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس بقصد مساعدة الطالب على تحقيق أهداف تربوية معينة، أي أن التدريس نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية الطالب وأنه وسيلة، أما الغاية فهي التعلم أو تعديل سلوك الطلاب تعديلا يساعد على نموهم المتكامل، ويستند هذا التصور على مسلمات أهمها:

عملية التدريس

- 1- أن التدريس عملية ذات أبعاد ثلاثة تتألف من مدرس وطالب ومادة تعليمية أو خبرة تربوية.
- 2- أن التدريس سلوك اجتماعي لا ينشأ في فراغ، وأنه لا بد من وجود تفاعل بين المدرس والطالب وبين الطالب والمادة التعليمية أو الخبرات التربوية، ومن هنا تظهر أهمية الدقة في اختيار الخبرات التربوية المناسبة وأيضا الدقة في اختيار الطريقة أو الطرق المناسبة.



HTW

عملية التدريس

- 3- أن التدريس سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وبالتالي يمكن ضبطه وتقويمه وتحسينه.
- 4 - أن التدريس يشتمل على بعد إنساني يتمثل في التفاعل بين المدرس والطلاب.
- 5- أن التدريس عملية ديناميكية فيها حركة وتفاعل وتأثر وتأثير وثقة.



HTW

عملية التدريس

- 6- أن التدريس عملية اتصال وأن وسيلتها الرئيسة هي اللغة، فيجب على المعلم استخدام لغة ما لتوصيل رسالة معينة إلى مستقبل معين.
- 7- أن عملية التدريس ليست فقط ما يقوم به المعلم داخل الفصل، وإنما هي عملية تتضمن أنشطة كثيرة قبل وأثناء وبعد لقاء المدرس بالطلاب.

قواعد التدريس العامة

1- التدرج من المحسوس إلى المجرد:

ويظهر منها أهمية تربية الحواس وتدريبها وتؤكد هذه القاعدة على أهمية استخدام الوسائل التعليمية والمعينات الحسية في تنفيذ التدريس.

قواعد التدريس العامة

2- التدرج من المعلوم إلى المجهول:

أي البدء مما يعلمه الطلاب من خبراتهم السابقة واعتبار هذه الخبرات أساسا تبنى عليه باقي خطوات التدريس من عرض وربط واستنتاج وتطبيق، ومن خلال ربط هذا المعلوم بالنسبة للتلاميذ بالمجهول الذي سيقوم المدرس بعرضه.

قواعد التدريس العامة

3- التدرج من غير المحدود إلى المحدود :

وهذه خاصة بنمو بعض المفاهيم ومعانيها عند الطلاب، فالمفهوم غالبا يكون غير محدود بالنسبة للطلاب، ومحدود بالنسبة لمعلمه، ولذا يجب على المعلم أن يقوم بتحليل هذه المفاهيم المجردة إلى عناصرها الأولية حتى يستوعبها الطالب، ويتطلب هذا بعض المهارات من المعلم مثل: المقارنة والموازنة والملاحظة والتنسيق ثم القيام بعملية التشويق للطلاب عند تناول المفهوم.

قواعد التدريس العامة

4. التدرج من البسيط إلى المركب:

وفيها نجد أن ما يعتبره المعلم بسيطا قد يكون صعبا لدى الطالب، ولذا يجب أن يقف المعلم قبل البدء في عملية التدريس وأثناء إعداده لخطة الدرس على كل ما يرى أنه سهل بسيط بالنسبة للطلاب ويكون مرتبطا بموضوع الدرس، ويجعل ذلك أساسا لتنفيذ عملية التدريس، ويتطلب ذلك من المعلم معرفة خصائص الطلاب الفعلية وأطوار نموهم.

قواعد التدريس العامة

5- التدرج من السهل إلى الصعب:

وهي قاعدة تدريس هامة، تركز على معرفة المعلم وإمامه باهتمامات طلابه وميولهم، والمعلومات البسيطة المتداولة بينهم ثم التدرج من هذا المخزون البسيط إلى الصعب المغلق.

قواعد التدريس العامة

6- التدرج من الأمثلة إلى القاعدة :

وذلك عن طريق استقراء المعلومات مع الطلاب والوصول بهم إلى القاعدة، فعند تدريس قاعدة حسابية أو علمية أو لغوية يجب أن تعطى الأمثلة المتعددة للطلاب حتى يصل المعلم بهم إلى المفهوم العام أو القاعدة .

قواعد التدريس العامة

7- التدرج من العموميات إلى الجزئيات :

وهذه خاصة باستنتاج الجزئيات والأمثلة من المفاهيم المجردة أو التعميمات، وغالبا تستخدم هذه القاعدة مع القاعدة التي تسبقها في المقررات العليمة أكثر منها في المواد الأدبية.

مفهوم التدريس

إن عملية التدريس سلسلة منظمة من الأفعال يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون نظريا وعمليا ليحقق لهم التعليم ويعنى ذلك أن المهمة الأساسية للتدريس تتمثل في :

مفهوم التدريس

- إيجاد الطرق لمساعدة الطلاب على التعليم والنمو.
- تصميم الخبرات التربوية لإكسابه المعلومات أو تنمية المهارات أو فهم الموقف.
- تمكين الطلاب من الاستمتاع باكتساب الخبرات من خلال الأنشطة التي يقومون بها.



HTW

عملية التدريس

ويمكن النظر إلى عملية التدريس على أنها عملية تنسيق بين مجموعة من الإجراءات والأفعال يقوم بها المعلم ويشترك فيها الطلاب بهدف تحقيق مطالب النمو المتكامل للطلاب نموا يساير متطلبات العصر وتنمية المجتمع.



HTW

عملية التدريس

والتدريس لا يقتصر على إعطاء معلومات للطلاب خلال فترة محددة، بل يتكون من عدد من المتغيرات، التي لخصها بيدل ودانكن (BIDDLE&DUNKIN) فيما يلي:

عملية التدريس

- متغيرات تنبؤية وتتمثل في المعلم (خصائصه - برنامج إعداده - خبراته - سماته الشخصية) .
- متغيرات البيئة التعليمية مثل الطالب (خصائصه - قدراته - استعداداته - اتجاهاته - مستواه الاقتصادي والاجتماعي) وحجم الفصل والبيئة التعليمية داخله).
- متغيرات العمليات، وأهمها سلوك المعلم داخل الفصل, وسلوك الطالب أيضاً، والتفاعل بينهما، والمتغيرات السلوكية التي يمكن ملاحظتها على الطلاب.

عملية التدريس

متغيرات المخرجات والنواتج:

والتي تتمثل في النمو الفوري للطالب واتجاهاته نحو المادة الدراسية، ونمو مهارات أخرى لديه، كما تتمثل أيضا في التأثيرات طويلة المدى على الطلاب، مثل كونه راشداً، ومدى نمو المهارات المهنية والوظيفية لديه.

تدريب

□ اذكر موقف تدريسي من
الواقع وكيف تعاملت معه.

مشوار الألف ميل يبدأ

بخطوة





سبحانك اللهم وبحمدك استغفرك وانوب اليك